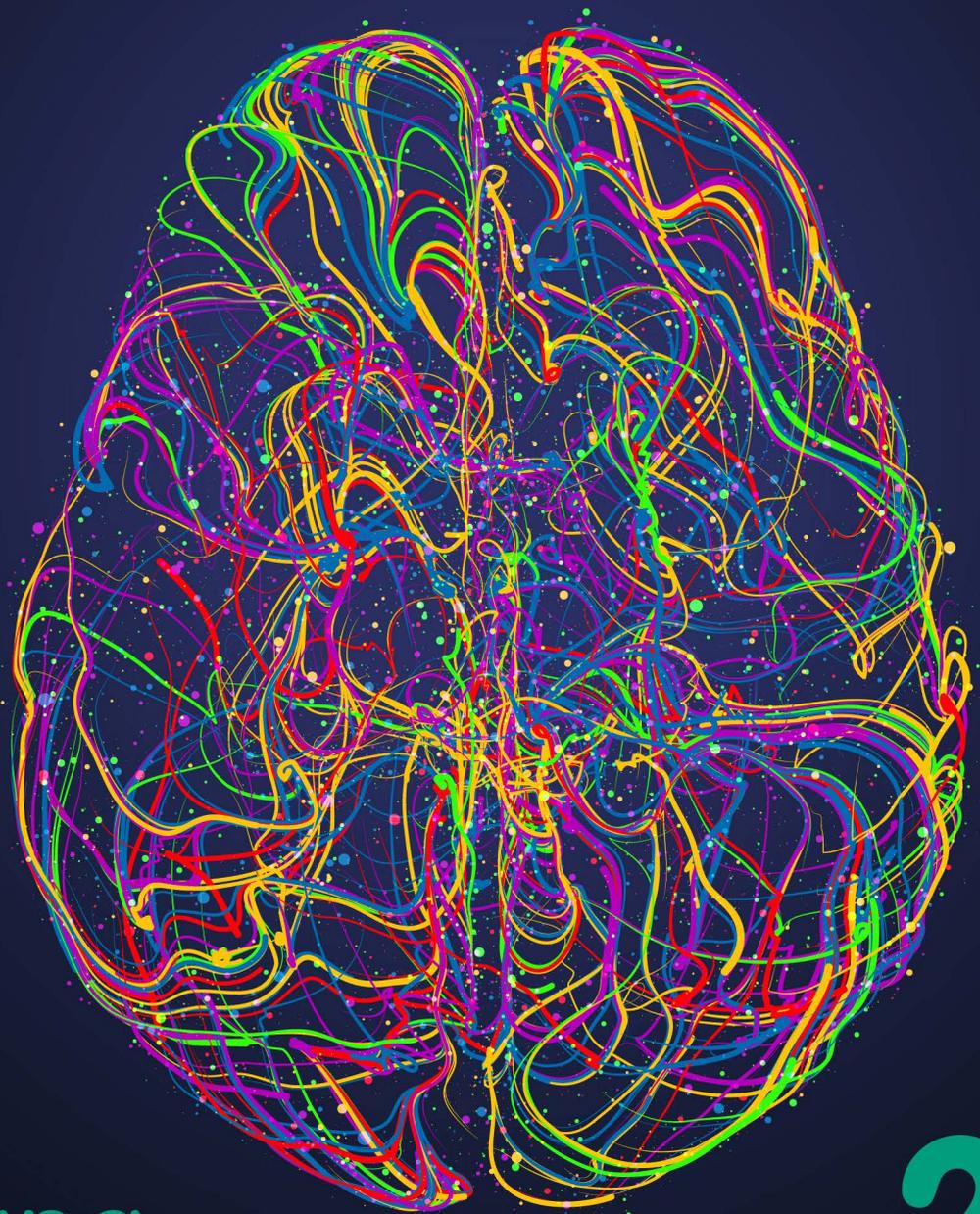


COLLOQUE NEUROÉDUCATION AU TOGO

Comprendre le cerveau
pour mieux apprendre et mieux enseigner



Toutes les informations sur :

www.ana-nour.org

28
octobre

Université de Lomé

COLLOQUE NEUROÉDUCATION AU TOGO

ORGANISÉ PAR

L'association de solidarité internationale **Ana-Nour**

La Faculté des Sciences de Lomé (FDS) | Université de Lomé

L'Institut National des Sciences de l'Éducation (INSE) | Université de Lomé



À propos de l'association Ana-Nour

La convergence de disciplines comme les neurosciences ou la psychologie cognitive a ouvert un nouveau champ de conscience qui va bouleverser durablement notre lien à l'apprentissage et aux mécanismes de la vie. Cette démarche pédagogique et scientifique, la « Neuroéducation », nous donne aujourd'hui les grandes lois universelles qui régissent l'apprentissage et l'épanouissement harmonieux de l'être humain. C'est l'école de demain qui s'annonce.

Ana-Nour est une association de solidarité internationale dont l'action, dans le domaine de l'éducation, est tournée vers l'Afrique. Sa mission est de développer un écosystème éducatif s'appuyant sur la « Neuroéducation ». Transmettre et partager avec le plus grand nombre : professionnels de l'éducation, familles, grand public, les avancées des sciences du développement humain et notamment l'apprentissage des savoirs fondamentaux chez les tout-petits. Grâce à ses partenaires scientifiques et pédagogiques, Ana-Nour a élargi son champ d'action pour accompagner les enseignants de la maternelle jusqu'à l'université. Sa démarche s'appuie sur une volonté de co-construction respectueuse de l'identité et de la culture de chaque pays.

Objectifs de l'association

- Contribuer significativement à limiter la fracture scolaire et les inégalités qui en découlent.
- Partager les avancées et les recommandations de la neuroéducation en organisant un accompagnement expérimental à large échelle pour les équipes pédagogiques souhaitant cheminer vers un fonctionnement davantage basé sur les grands principes biologiques de l'apprentissage et de l'épanouissement de l'enfant.
- Intégrer des modules de neuroéducation dans le cursus de formation initiale des enseignants togolais.
- Créer un « Neur'Hub » à travers le Togo : véritable réseau d'espaces de formation continue et d'échanges favorisant les projets pédagogiques innovants.

www.ana-nour.org

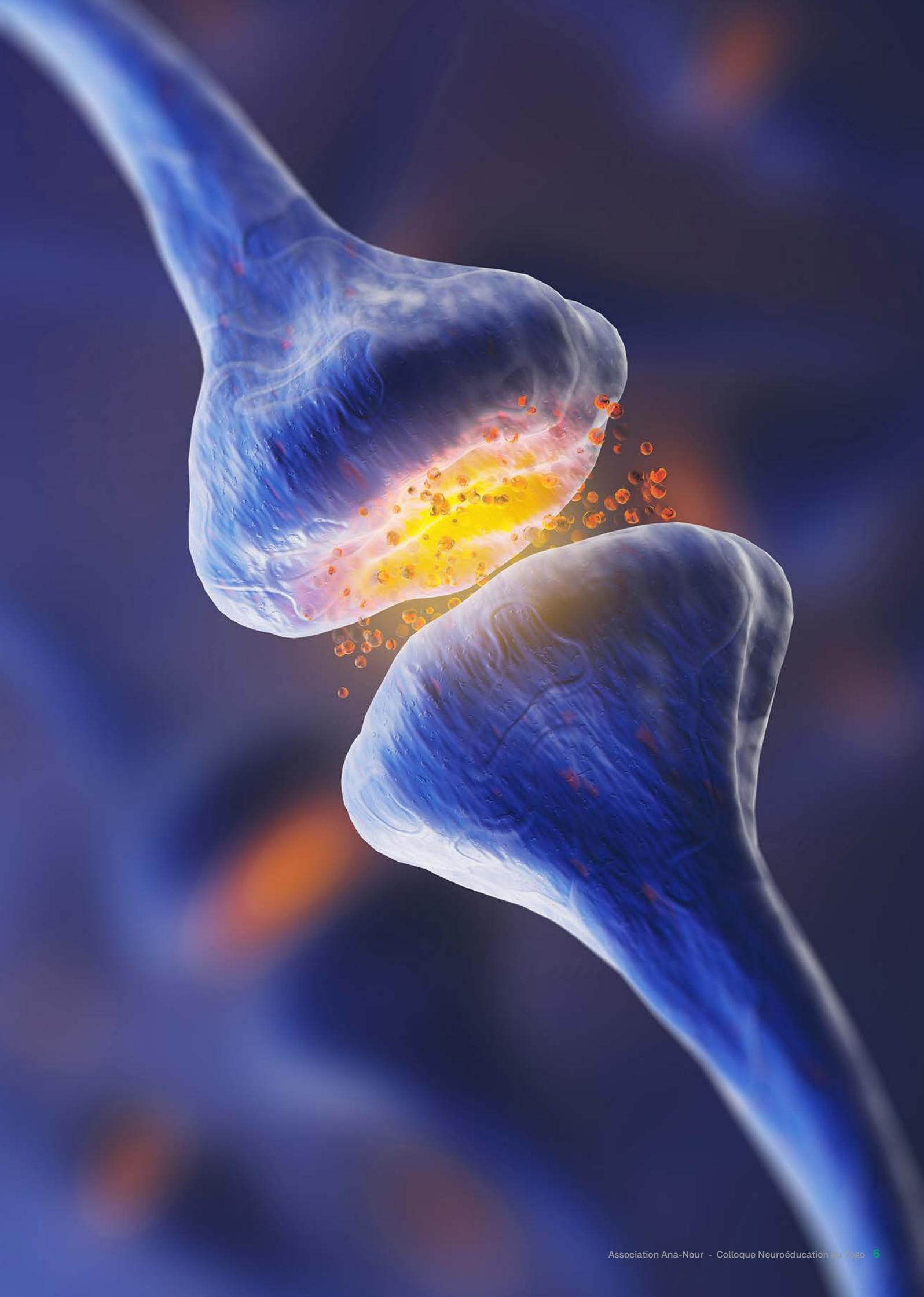
Qu'appelle-t-on Neuroéducation ?

Parce qu'ils s'intéressent à un même objet - le cerveau - chercheurs en neurosciences cognitives et enseignants étaient naturellement amenés à se rencontrer pour échanger leur points de vue sur l'apprentissage et les meilleurs façons d'enseigner. Le résultat de ce dialogue porte maintenant le nom de « Neuroéducation ».

Progressivement cet espace de rencontre s'est ouvert aux parents et au grand public. Il combine les neurosciences, la psychologie et l'éducation. C'est « un champ de recherche à part entière ».

La Neuroéducation consiste à adapter au mieux nos méthodes pédagogiques en fonction de l'activité naturelle de nos fonctions cognitives, révélées par l'imagerie cérébrale.

La Neuroéducation est un domaine naissant. Elle remet sans cesse en question notre compréhension des mécanismes du vivant et de l'apprentissage. Les prochaines décennies s'annoncent riches en innovations et en expérimentations.



Les enjeux de la Neuroéducation en Afrique

L'Afrique s'est donné rendez-vous. Un rendez-vous avec elle-même et un rendez-vous avec l'Histoire : d'ici 2050, sa population va doubler. Des millions d'enfants vont se présenter aux portes des maternelles qui, dans de nombreux pays, ne sont pas encore réellement pensées comme de véritables espaces d'apprentissage favorisant l'autonomie. C'est un défi majeur pour le continent, mais également pour toute la planète.

La trajectoire démographique du continent va croiser la trajectoire d'une autre révolution de ce siècle : les avancées des Sciences Cognitives. La Neuroéducation est une actualisation majeure, notamment pour les tout-petits. C'est une opportunité historique qui permettrait de limiter significativement la fracture scolaire et les inégalités qui en découlent. Il s'agit pour le continent africain de monter directement dans ce train de l'innovation qui va redéfinir les nouvelles voies de l'apprentissage scolaire. Les enfants en bénéficieraient pour se construire, et construire à leur tour le futur du continent.

Si les classes maternelles et élémentaires sont destinées à devenir des espaces pédagogiques stratégiques (véritables temples de développement des fonctions cognitives), c'est tout le cursus scolaire de l'enfant qui est concerné (collège, lycée, université) et par voie de conséquence la formation des enseignants qui est l'axe central du déploiement de cette actualisation pédagogique.

La Neuroéducation nous montre que comprendre le cerveau, reconnaître et respecter les mécanismes du vivant, permet de mieux apprendre et surtout de mieux enseigner. Un mieux qui ne se s'attache pas uniquement aux performances, mais au bien-être des élèves et de leurs professeurs. L'efficacité devenant la conséquence de leur épanouissement.

C'est un changement durable qui va bouleverser notre vision de l'éducation. La plupart des gouvernements de la planète se penchent activement sur cette dynamique de fond qui commence déjà à animer nos écoles. Depuis 2017, l'Unicef s'appuie également sur les découvertes en Neurosciences pour ajuster son programme de développement de la petite enfance, en Afrique et ailleurs. Et nous ne sommes qu'au tout début de ces applications. Les perspectives sont immenses et inspirantes.

Quelques chiffres

200 millions

Aujourd'hui plus de 200 millions d'enfants sont peu ou pas scolarisés en Afrique. Ils seront 450 millions en 2050 si rien ne change.

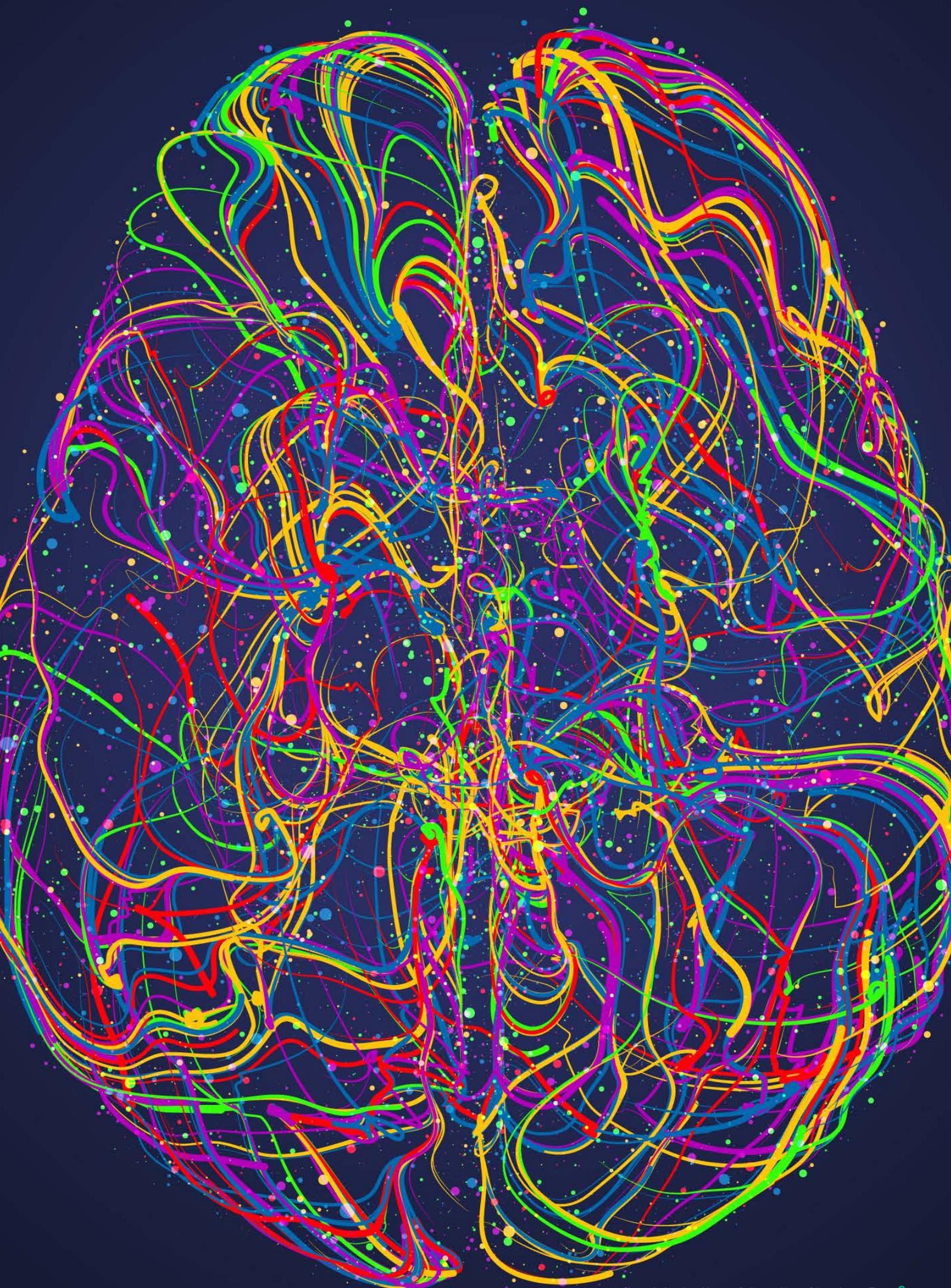
75%

Au Togo près de 75%* des enfants se présentent au collège avec de graves lacunes en lecture, écriture et mathématiques. Ces insuffisances ne leur permettront pas de poursuivre leurs études dans des conditions normales.

0 à 6 ans

Les classes maternelles et élémentaires ne sont pas considérées comme les véritables fondations du parcours scolaire de l'enfant, ni par les professionnels de l'éducation, ni par les parents. Une sensibilisation à grande échelle est nécessaire. Le tout-petit est un véritable athlète de l'apprentissage. Sa soif de savoirs et d'expérimentations est immense. Un manque de sollicitations et des stratégies cognitives peu adaptées à cet âge stratégique, le ralentit et handicape fortement la suite de ses apprentissages.

*Réf. PASEC2014 - Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Confemen (conférence des ministres de l'éducation des Etats et gouvernements de la francophonie).



Neuroéducation un colloque pour comprendre et innover

Dans son histoire, le Togo a longtemps été considéré par ses voisins d'Afrique de l'Ouest, comme une référence dans le domaine de l'enseignement. Clin d'oeil de l'histoire, ce «tout-petit» d'Afrique pourrait devenir un géant de l'expertise en Neuroéducation. Il sèmerait ainsi une graine prométeuse qui participera à l'épanouissement de nombreux enfants, qui bonifieront à leur tour le devenir du Togo.

Date : mercredi 28 octobre 2020

Lieu : Université de Lomé

Programme :

MATIN

Conférence - durée 2h40

«Nature et enjeux de la Neuroéducation au Togo»

- Introduction à la Neuroéducation
- Connaître le cerveau : notions les plus utiles
- Un socle de connaissances : l'attention, la mémorisation, les fonctions exécutives, les émotions

APRÈS-MIDI

Ateliers - durée 3h

«Échanges avec les enseignants et chercheurs sur les innovations pédagogiques apportées par la Neuroéducation»

- Neuroéducation en maternelle et élémentaire - 1h
- Neuroéducation au collège et lycée - 1h
- Neuroéducation à l'université et en recherche - 1h

29 ET 30 OCTOBRE

Formation - durée 16h

Lancement d'une expérimentation togolaise avec la formation d'une première équipe d'enseignants de la maternelle au lycée : les Cogni'classes Togo.

Colloque Présentation des intervenants



Grégoire Borst

Professeur de neurosciences cognitives de l'éducation et de psychologie du développement à l'université Paris Descartes (USPC) et directeur de LaPsyDÉ, Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'Enfant (CNRS - Sorbonne).

Grégoire Borst intervient comme expert dans de nombreux pays, notamment cette année en Afrique pour le gouvernement d'Afrique du Sud.

«L'émergence des nouvelles technologies d'Imagerie par Résonance Magnétique (IRM) au début des années 90 ont permis pour la première fois dans l'histoire humaine d'observer en temps réel le cerveau en action. Ces nouveaux outils et méthodes d'exploration du vivant nous éclairent sur les processus cérébraux qui sous-tendent l'ensemble de nos activités mentales mais aussi sur la maturation de notre cerveau. Ces nouvelles données sur la maturation cérébrale du jeune enfant et de l'adolescent, nous poussent à revoir en profondeur les modèles théoriques du développement cognitif, socio-émotionnel et affectif de l'enfant et de l'adolescent mais aussi des grandes lois de l'apprentissage dans le cerveau humain. Cette conférence nous donnera l'occasion de présenter l'état des connaissances scientifiques sur le développement de l'enfant et de l'adolescent et d'aborder quelques unes des lois de l'apprentissage dans le cerveau humain.»

En savoir plus :

[Site web de LaPsyDÉ](#)

[Site web du DU Neuroéducation](#)



Jean-Luc Berthier

Spécialiste des sciences cognitives de l'apprentissage, proviseur honoraire et ancien ingénieur de formation à l'ESENER (ministère de l'Éducation nationale), Co-fondateur de l'association «Apprendre et former avec les Sciences Cognitives» et des «Cogni'classes». Son équipe se veut une interface entre le monde de la recherche, les institutionnels du système et le terrain de la classe et des établissements. Elle forme et accompagne des milliers de classes en France.

Jean-Luc Berthier intervient comme expert dans de nombreux pays, notamment cette année en Égypte, au Liban et en Amérique latine pour organiser la formation à la Neuroéducation de dizaines d'établissements pilotes.

«En quelques décennies, la connaissance sur la cognition de l'apprentissage a effectué un bond significatif. Il est l'heure pour tous les acteurs de l'apprentissage, de s'en emparer et de permettre aux systèmes scolaires de revisiter des pratiques d'enseignement :

- En s'appropriant une culture objective sur le fonctionnement du cerveau qui apprend : plasticité cérébrale, mécanismes de la mémoire et de la compréhension, capacités attentionnelles, implication, métacognition, entre autres ;
- En déclinant sous forme très concrète de nombreuses pistes pédagogiques et postures d'enseignants, en les expérimentant et les adaptant aux contextes locaux.

Avec les sciences cognitives, l'École peut se réinventer pour davantage de performance et de plaisir à enseigner et à apprendre.»

En savoir plus :

[Site web Sciences Cognitives](#)



Juliette Galmiche

Enseignante spécialisée et membre du conseil pédagogique de l'association Ana-Nour. Formatrice au sein d'établissements scolaires. Membre d'un groupe de recherche en Neuroéducation.

«Enseignante spécialisée au sein d'un établissement scolaire parisien, je pilote des projets axés sur la connaissance du cerveau, ses propriétés et ses besoins dans le contexte scolaire. Ces projets sont eux-mêmes conçus dans le respect du développement cérébral des élèves.

Les apports des Sciences Cognitives constituent des leviers puissants pour transformer nos représentations de l'apprentissage et de l'enseignement. Ils fédèrent les différents acteurs de l'École (élèves, enseignants, parents...). Nos initiatives permettent d'insuffler une nouvelle dynamique, de revisiter nos pratiques pédagogiques, d'adopter une posture de praticien en recherche, de modifier notre regard sur l'élève, devenu acteur de ses apprentissages. Partager avec vous quelques expériences de terrain permettra je l'espère, d'illustrer concrètement les apports de cette journée.»

En savoir plus :

[Site web de l'association Ana-Nour](#)



Colloque/Formation

Prenez part au projet !

Participer au colloque :

Le colloque est ouvert à tous. Que vous soyez professionnels de l'éducation, parents, étudiants ou simplement curieux de découvrir cette nouvelle étape dans l'apprentissage et la transmission, vous serez les bienvenus.

Candidater à la formation en neuroéducation :

Vous pouvez postuler à l'expérimentation en neuroéducation qui se lance sur Lomé et ses environs. Elle est ouverte à toute équipe pédagogique souhaitant cheminer vers un fonctionnement basé sur les grands principes biologiques de l'apprentissage et de l'épanouissement de l'enfant. Cet accompagnement est ouvert aux classes de la maternelle jusqu'au lycée. Les places sont limitées mais tous les ans la formation et son accompagnement annuel seront reconduits. C'est le moment de penser un programme pédagogique innovant pour votre classe ! Nous vous aiderons à construire un programme personnalisé qui sera adapté à vos conditions et vos objectifs.

Nous contacter sur : welcome@ana-nour.org

« Nous devons réfléchir ensemble, pour pouvoir agir ensemble, et créer les futurs que nous voulons ! »*

*Projets les futurs de l'éducation - Unesco



Accompagner la Neuroéducation en Afrique

Toutes les informations sur :
www.ana-nour.org

